Universidad de Buenos Aires – Facultad de Psicología
Tercera Jornada de Psicología Institucional

"Pensando juntos Cómo pensamos: Un Análisis de las Prácticas Instituidas"

Edición bienal, Número 3, Primero Número en línea, Agosto 2 y 3, 2012 - ISSN 2313-9684

Y EL QUE NO Y EL QUE NO….¿UNA PRENDA TENDRÁ?

Ana Pérez del Cerro
apdelcerro@yahoo.com.ar

"La luna ignora que es tranquila y clara
Ni siquiera sabe que es la luna"

Suelo tener palabras para desarrollar "mis" ideas, pero hace días que doy vueltas para iniciar este trabajo y me pregunto por qué.

Pienso y pienso por qué no puedo pensar – me. Y es que partiré de "mi" experiencia. Voy a narrar una historia en la que me hallo implicada y me siento como si estuviera enredada en una madeja. ¿O la madeja seré yo?

Por razones imperiosas tuve que pedir el pase a otra escuela: 20 módulos de Lengua y Literatura. No había donde. Me sentí un modular a ser mudado.

Tuve que pedir las antes llamadas "tareas pasivas" (Aunque yo "no voy en tren, voy en avión"); ahora se denominan "cambio de funciones". Así es que aterricé en una escuela técnica y me encomendaron en la mudanza el rol de tutora. Me encantó. Un cambio de piel.

Todo resultó de maravillas: los chicos empezaron a confiar en mi escucha, los profesores me empezaron a ver como una colega para acompañar – los en lo vincular con los adolescentes.

A esta altura debo decir que tengo una formación sólida en el campo de lo grupal, lecturas, escritos y experiencia sobre las problemáticas de la adolescencia y que en su momento opté por escuelas de los llamados sectores populares. En la UBA estoy en la cátedra de Semiología, así que me gusta andar leyendo entrelíneas las palabras y las cosas.

Pero un día llegó el E.O.E. y el dire afirmó: "A partir de ahora la estrella de la escuela es el equipo de orientación. Yo, que también soy actriz y cantante, no me había dado cuenta : estaba en un set de televisión y el show iba a comenzar.

A partir de ese momento la historia cambió: en el equipo, la trabajadora social y socióloga resultó ser una ex alumna del secundario y yo la profesora que había dejado una excelente e imborrable huella; la psicóloga reconoció que era su primera

Edición bienal, Número 3, Primero Número en línea, Agosto 2 y 3, 2012 - ISSN 2313-9684

vez en ese rol institucional y que estaba encantada con que yo me integrase al equipo, tal como lo había propuesto el director.
Yo caí en la ilusión grupal. Muy difícil trabajar en equipo dentro de las escuelas en virtud de diversas circunstancias. Por fin iba a poder hacerlo.
La ilusión duró poco. La ex alumna a la que llamaré C., generó una situación que me dejaba afuera (literal y simbólicamente porque no quiso que ocupara la oficina que, antes asignada para mí, pasó a
"pertenecer" al equipo, a pesar de que yo pedí estar allí sólo cuando ellas no estuvieran según el horario). Entretanto, la psicóloga. M., decía: "Bueno, no discutamos".
C. terminó disculpándose y explicando que estaba muy nerviosa por cosas personales. En fin, volví a caer en la ilusión grupal. Seguí con el trabajo, pero otra vez, súbitamente, C. volvió a exaltarse y, de manera unilateral decidió que "el equipo era de dos" y no daba para un tercero. "Nosotras no somos tus jefas. Yo no tengo la culpa si no tenés un lugar. Decíle al director que te diga qué hacer y donde ponerte". Yo nací en una villa y sé lo que tengo que hacer… (Sic)
Yo elegí trabajar en escuelas a las que asisten chicos de los llamados sectores populares. ¿Tendría que habérselo dicho ya que ella fue "mi" alumna y yo la profe que le cambió la vida? Por supuesto que no; sólo estoy ironizando.

El director no sabe nada sobre mis competencias; tampoco sobre mis incumbencias. Sin embargo siempre ha elogiado mi trabajo y hasta lo ha hecho por escrito. Pero el E.O.E. es la estrella.
E.O.E. ¿quién te ha visto y quién te ve? Hace años se lo denominaba gabinete. Actualmente la cuestión parece ser de puertas abiertas, aunque a mí me cerraron la puerta en la cara.
Sé que soy tranquila y clara. ¿Y la luna? ¿Qué es la luna?

Yo no sé nada (O. Girando)

Los módulos me volvieron un modular. El director me dijo que esperara instrucciones; mientras las espero , leo sobre adolescencia, psicología, grupos y las incumbencias de una tutora en algún escritorio que esté libre.

Edición bienal, Número 3, Primero Número en línea, Agosto 2 y 3, 2012 - ISSN 2313-9684

La Jefa de preceptores pidió al E.O.E. un informe por escrito sobre sus incumbencias. El E.O.E. me pidió a mí las mías. ¿No es el director el que tendría que hacerlo dada la verticalidad de la organización? C y M aceptan el pedido de la Jefa de preceptores, yo preparo las incumbencias de una tutora sobre la base de bibliografía y un documento del Ministerio, pero nadie me las pide; el director me dice que no es necesario, que yo no soy tutora porque vine con un pase con cambio de funciones y "si quiero te pongo a hacer tareas administrativas" Y es así. Él tiene la potestad de aceptar o no mi permanencia en la escuela y designarme para las tareas que él decida.

Tú no sabes nada (O. Girando)
Él no sabe nada… (O. Girando)

Empezando a teorizar

Si desde Foucault entendemos las prácticas como formas de actuar y de pensar podemos ver cómo, cuando una situación nos interpela, parecería enriquecedor darle cabida a lo múltiple, a lo diverso. Sin embargo, las instituciones suelen poner "cercos de sentido".
Los roles rígidamente distribuídos por normativas institucionales evitan la interdisciplinariedad y favorecen las relaciones de poder obturantes de un trabajo en equipo. Los actores de una "organización" (Así se plantea sin dimensionar la diferencia entre institución y organización) entran en una red donde quien mantiene en sus manos un plus de incertidumbre para los otros, controla el entramado de la red. No hay autoridad, sólo control y, en el mejor de los casos, gestión, en orden a cumplir con lo que el sistema exige desde lo burocrático. Por un lado, no acepta la flexibilidad de los roles; por otro, maneja la incertidumbre como quien tiene un as en la manga.
¿Qué implicancias tienen las normativas y las incumbencias) ¿Los espacios? ¿Los saberes? ¿Las experiencias? ¿La ideología?

Nosotros no sabemos nada (O. Girando)

Toda mirada es una mirada desde un marco conceptual.

Edición bienal, Número 3, Primero Número en línea, Agosto 2 y 3, 2012 - ISSN 2313-9684

Ustedes no saben nada (O. Girando)

Dice Gauttari que sólo si se consolida la transversalidad en un grupo habrá un diálogo nuevo […] Permitirá el surgimiento de aspectos trascendentes que estaban reprimidos"

Ellos no saben nada (O. Girando)

Normativa o disciplinamiento

Las normas son inherentes a las instituciones. Sirven básicamente para la organización institucional. Sin embargo, esas normas suelen funcionar como una forma de disciplinamiento , se constituyen en máquinas reglamentarias que impiden que lo instituyente dialogue con lo instituído y pueda producir transformaciones. Sin embargo, Castoriadis afirma la posibilidad de resquicios que permitan flujos de la imaginación radical.
En la experiencia que he narrado, se esgrime una reglamentación que oblitera la capacidad de actuar.

Incumbencias

En muchas escuelas quienes tienen alguna cuota de poder insisten en las incumbencias, pero no se ocupan de conocerlas y pensar sobre ello .
¿Qué de esto me concierne? es la pregunta implícita. Es en este punto donde planteo el interrogante acerca del marco o el límite. Establecer marcos es una práctica saludable, un organizador de sentido. Pero cuando aparece como un límite infranqueable tiende a dejar al Otro sin capacidad para operar.
Se establece una lucha por el territorio y se fractura la posibilidad de interactuar.
Las incumbencias de una tutora/or son muy amplias en documentos del Ministerio de Educación y en la bibliografía. Sin embargo, el director desconoce tales materiales y el E.O.E se cierra ante la aparición de un tercero.

Edición bienal, Número 3, Primero Número en línea, Agosto 2 y 3, 2012 - ISSN 2313-9684

Al mismo tiempo presenté diez proyectos , entre ellos uno de Radio escolar que no han encontrado cabida.
Desde la retórica argumentativa, Plantin incorpora un actante, el Tercero que es el que suscita las preguntas. No es imprescindible, desde este punto de vista, resolver el conflicto sino preguntarse acerca de él y transitarlo con el Otro.

El mundo se vuelve interesante cuando se hace signo, se abre en sus complejidades y pierde su unidad tranquilizadora (Dutchasky – Farrán – Aguirre)

La dimensión socio – histórica que destaca Castoriadis, aparece asimismo en Plantin, aunque desde otra esfera y otra visión del mundo:

Escoger un tema es siempre un problema social, étco y político. Y esto tiene una significación en la práctica educativa.(Plantin)

El camino del conocimiento está, desde mi punto de vista, en el encuentro con las preguntas, en el desafío de conjeturar, en las encrucijadas y en las paradojas.
Me pregunto por el "entre" y por el "con" en dirección al "nosotros".
Si cada cual atiende su juego, alguien se va a ir a Berlín.

Donde hay muro por delante y por detrás …(Gargantúa y Pantagruel, Libro I, Cap. III) *Algo de saber, nada de poder, mucho sabor (Barthes)*

BIBLIOGRAFÍA

Barthes, R., *El placer del texto y lección inaugural,* Méjico, Ed. Siglo Veintiuno, 1986
Bourdieu, *Sociología y cultura,* Méjico, Grijalbo, 1990
Deleuze – Guattari, *Rizomas*, Valencia, Pre – textos, 1976
Dutchatzky, S. – Corea, c. , *Chicos en banda,* Bs. As.., Paidós, 1986
Kaës, r. –Bleger, J. – otros, *De la paradoja al grupo,* Montevideo, Letra Viva, 1997
Fainsod, Darío , *Dirección orgacicional, Bs. As.,* Univ. Hernandarias, 1996
Fernández, Ana María, *Las lógicas colectivas, Bs. As. , Biblos, 2007*

Edición bienal, Número 3, Primero Número en línea, Agosto 2 y 3, 2012 - ISSN 2313-9684

Lourau, R., *Hacia la intervención socioanálitica* (En *El análisis institucional,* Cap. VII, publicación cátedra Shejter)

Plantin, C., *Argumentación, emociones, humanidades y ciencias,* Jornadas de Humanidades, Univ. De Catamarca, 2008

Satulovsky – Theuler, *Tutorías: un modelo para armar,* Bs. As., Noveduc, 2009

Edición:
Cátedra I de Psicología Institucional y Secretaría de Extensión, Cultura y Bienestar Universitario.
Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.

Fecha de Publicación:
Agosto de 2012

http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/144_psico_institu1/trabajos.php?a=12

Universidad de Buenos Aires - Facultad de Psicología - Psicología Institucional Cát. I – V.H. Schejter
Hipólito Yrigoyen 3242, Ciudad de Buenos Aires, República Argentina, CP:C1207ABQ
Teléfono: 4931-6900, int. 145